

TABLE OF CONTENT

Page

TABLE OF CONTENTTÍ í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í .I

LIST OF FIGURES í ..IV

LIST OF TABLES í IV

TABLE OF APPENDICES í ..IV

ACKNOWLEDGEMENT í .í VI

DEDICATION í ... VII

ENGLISH ABSTRACT í VIII

ARABIC ABSTRACT í X

CHAPTER ONE: The RESEARCH PROBLEM

Introduction í ...í2

Statement of the Problem í .7

The Significance of the Study í í í í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í 9

The Purpose of the Studyí í í í í í .í í í í í í í í í í í í í í í í 11

The Research Questions í ..í 11

Assumptions of the Study í 12

Limitations of the Study í ..13

Definitions of Termsí .13

CHAPTER TWO: LITERATURE REVIEW

Introductioní 18

Theoretical Framework í .18

Literature Review í í ..í 31

CHAPTER THREE: METHODOLOGY AND STUDY DESIGN

Introduction í ..í ..í í .50

Design í50

Rationale of the approach í .51

Qualitative researchí í ...í 52

Using a Mixed Method í .53

The Populationí ..í í í í í í í í ..í í í í í í í í í í í í í í í í í í ..54

Study Sampleí ..í ..í í .í í .. .55

Instruments of the Study. í í í í í í í í í í í í í í í í í í ..í í í í í 60

Self Assessment Questionnaireí í í í í í í í í .í í í í í í í í ..í í í ..61

Interviews and Classroom Observationsí í í í í í í í í í í í í ..63

Introduction í í í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í í ..63

Interviews í í í í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í í ..63

Classroom Observation.í í í í í í í í í í .í í í í í í í ..í í í í í .66

Checklistí í í í .í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í í ..67

Access and Trust í í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í ..í ..67

Research Ethics í í í í í í í í í í í ..í í ..í í í í í í í í í í 68

Classroom settingí í í í í í í í í í ..í í ..í í í í í í í í í í ..68

Instruments Validity í í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í ..69

Instruments Reliability í í í í í í í í í í í ..í í ..í í í í í í í í 70

Data Analysis í ..í í í í .71

Rationale for G.T. Method of Analysisí í í í í í í í í í í í í í í .72

CHAPTER FOUR: DATA ANALYSIS AND RESULTS

Introductioní í í í í í í í í í .í í í í í í ..í í í í í .í .í í í ..76

Steps of G.T analysisí í ..í í ..í í í í í í í í .í ..í í ..í í í í í í 77

Handling Interviews and Observations by G.T. Analysisí í í í í í í í ..77

Constant Comparisoní í í í .í í í í í í í í í í í .í ..í í í í í 82

Memoing í í í í í í í í í .í í í í í í í í í í í .í í í í í í .83

Theoretical Sampling and Saturationí í í í .í í í í í í í .í í .í í ..85

Theoretical Coding and Sortingí í í í í í ..í í í í í í í í í .í í ..85

Diagramming í í í í í í í í í .í í í í í í í í í í .í .í í í .86

Conclusion for Data Analysisí í í í í í í í í í í í í .í ..í í í 87

LIST OF FIGURES

Figure1: Tripartite (ABC) Model of Attitudes	6
Figure2: Maslow's Hierarchy of Needs	22
Figure3: Self-Concept as An Umbrella Term	25
Figure4: Self-Esteem Hierarchy	25
Figure5: Reciprocal Effect on Human	26
Figure6: Data Collection Instruments	60
Figure7: Data Analysis Stages of Coding According to Grounded Theory	74
Figure8: Core Categories Emerged from Analyzing Data	85

LIST OF TABLES

Table 1: The Number of the Pupils Who Participated in the Study	55
Table 2: High and Low Self-Esteemed Pupils	55
Table 3: The Means of High Self-Esteemed Pupils	56
Table 4: The Means of Low Self-Esteemed Pupils	56
Table 5: The Teachers Sample According to School and Gender	57
Table 6: Achievement of Pupils with High Self-Esteem	58
Table 7: Achievement of Pupils with Low Self-Esteem	59
Table 8: Pupils' Interviews Details	64
Table9: Teachers' Interviews Details	65
Table10: The Relationship Magnitude Between Self-esteem Component and pupils' Achievement	119

LIST OF APPENICES

APPENDIX 1: SCHOOL ACCESS	168
APPENDIX 2: TEACHERS' PARTICIPATIONS	169
APPENDIX 3: PARENTS' APROVAL	170
APPENDIX 4: THE ORIGINAL ATTITUDE QUESTONNAIRE	171
APPENDIX 5: THE MODIFIED ATTITUDE QUESTONNAIRE	173

APPENDIX 6: CHECKLISTS FOR OBSERVATIONSí í í í í í í í í 176

APPENDIX 7: THE PRIVATE SCHOOL IN WHICH THE STUDY WAS

CONDUCTEDí ..í í .í í .180

APPENDIX 8: THE QUESTIONNAIRE MEANS AND STANDARD

DEVIATION ACCORDING TO THE DOMAINSí í í í í í í í í í ..í 183

APPENDIX 9: INTERVIEWS AND MOST PERTINANT STAMENTS.í í .185